

Psychologie de l'enfant sportif (PSYC301_STAPS)



En bref

- > **Langues d'enseignement:** Français
- > **Méthodes d'enseignement:** En présence
- > **Forme d'enseignement :** Travaux dirigés
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

Présentation

Description

En CM, Tour d'horizon des théories, modèles et concepts psychologiques fondamentaux dans le développement de l'enfant et dans l'apprentissage.

En TD, travail sur les compétences visées dans l'UA (utilisation des connaissances fondamentales pour développer des situations d'apprentissage).

Objectifs

Dans le cadre de l'EC PSYC301, les objectifs sont de développer les connaissances théoriques fondamentales pour intervenir auprès d'enfants (milieu scolaire ou fédéral) dans l'enseignement/l'animation des APSA.

Dans le cadre de l'UA305, les objectifs sont les suivants :

Etre capable de 1 Créer une/des situations d'apprentissage dans un contexte donné (classe/APSA) ; 2 Justifier en quoi les conditions (psychologiques, pédagogiques, institutionnelles, didactiques) favorables à l'apprentissage sont réunies) ; 3 Relever les indicateurs permettant de situer/décrire les élèves (au niveau psychologique et au niveau moteur)

Compétences opérationnelles : Description des caractéristiques psychologiques du groupe avant l'intervention (au niveau cognitif, émotionnel, motivationnel et social) ; Description des transformations psychologiques souhaitées au travers de la

situation d'apprentissage, Description de la situation d'apprentissage : compétences et connaissances visées, buts et objectifs, dispositif, matériel, espace, déroulement, consignes, groupes, critères d'évaluation et de réussite pour l'élève et pour l'enseignant, régulations prévues, Justifier pourquoi cette situation d'apprentissage est porteuse de transformations psychologiques souhaitées.

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	12h
TD EFA	Travaux dirigés - Enseignement favorisant l'autonomie	4,5h

Pré-requis obligatoires

PSYC201 Psychologie du sport (L1, S2)

Plan du cours

1. L'apprentissage (théories de l'apprentissage)
 2. La motivation (buts d'accomplissement, climat motivationnel)
 3. Le développement cognitif de l'enfant
- Le développement affectif et social de l'enfant (perception de Soi, émotions, les relations sociales)

Compétences visées

Compétence C : Enseigner les activités physiques et sportives à un public varié

- en tenant compte des caractéristiques du public
 - en concevant en contexte des séquences d'intervention
 - en régulant son intervention et ses modalités d'animation
- en évaluant de façon signifiante les apprentissages effectués

Bibliographie

Stassen-Berger, K.(2012). Psychologie du développement. Editions DeBoeck

Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation: quel rôle joue-t-il? D'où vient-il? Comment intervenir?. *Savoirs*, (5), 91-116.

Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (157), 147-177.

Libellé court : PSYC301_STAPS

Nature : MODL

Infos pratiques

Lieux

> Le Bourget-du-Lac (73)

Campus

> Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac