

Pédagogie et sciences de l'intervention 2 (PEDA601_EM)



En bref

- **Langues d'enseignement:** Français
- **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

Présentation

Description

Enseigner et Apprendre : Comment articuler intelligiblement les procédures d'enseignement aux procédures d'apprentissage.

Objectifs

- Permettre un enrichissement réciproque entre ces 2 modules (prof 501 et prof 502)
- Des données théoriques qui éclairent les pratiques professionnelles
- Des gestes enseignants qui ré-interrogent des concepts liés à la pédagogie et didactique de l'EPS

Heures d'enseignement

Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - CM	Cours Magistral	9h
Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - TD	Travaux Dirigés	6h
Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - [EFA] TD	Travaux dirigés - Enseignement favorisant l'autonomie	7,5h

Pré-requis obligatoires

Capacité à réinterroger son expérience d'intervenant en L2.

Capacité à remettre en question sa méthodologie de dissertation afin de maîtriser la notion de projet démonstratif.

Plan du cours

CM 1 : Compétences et Programmes en EPS

TD 1 : La notion de « situation complexe » et l'exploitation fonctionnelle des connaissances scientifiques dans un but démonstratif

CM 2 : Concevoir et réguler des SA en EPS : identifier/sélectionner des contenus pour permettre de faire construire des compétences chez les élèves Partie 1

TD 2 : La notion de « forme de pratique scolaire » et l'analyse d'une situation d'apprentissage (SA) : l'illustration

TD 3 : La notion de « prise de risque » et le travail d'écriture en utilisant des connecteurs logiques

CM 3 : Concevoir et réguler des SA en EPS : identifier/sélectionner des contenus pour permettre de faire construire des compétences chez les élèves Partie 2

TD 4 : la notion « d'évaluation formatrice » et la construction d'un bloc argumentatif

TD 5 : la notion « d'évaluation par compétences » et la construction d'un bloc argumentatif

TD 6 : La notion de « mixité genrée » et les transitions-articulations entre les idées

CM 5 : Observer, analyser, décrypter les conduites typiques des élèves pour proposer un enseignement adapté

TD 7 : La notion de « projet de l'élève » et le travail d'élaboration d'hypothèse de travail

Méthode d'enseignement :

- Etablir un enchaînement de CM qui s'inscrit dans la logique du module « accompagnement de l'observation et intervention » tout en procurant aux étudiants l'occasion de se construire des connaissances théoriques et une réflexion personnelle sur le métier d'Enseignant.
- Permettre aux étudiants d'exploiter/mobiliser les connaissances acquises pour structurer et approfondir des stratégies argumentatives à l'écrit.
- Pour les TD : associer acquisition de connaissances et structuration méthodologique dans le but de rédiger une argumentation pertinente

Compétences visées

- Utiliser les principaux concepts relatifs à l'enseignement de l'EPS
- Justifier la cohérence des choix effectués dans la proposition de situations d'apprentissage au regard de ces concepts
- Animer un débat écrit sur une question liée à l'enseignement de l'éducation physique et sportive

Bibliographie

« L'EPS DU DEDANS » C.Seve, N.Térré

Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude P Perrenoud ESF

Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique. J Jacques Sarthou Les cahiers ACTIO

Dossiers de la revue EPS

La revue EPS

Revue « contre-pied » Centre EPS et Société

Liens sites WEB : GRIEPS/AEEPS/EPSMANIA (site facebook)

Libellé court : PEDAG01_EM

Nature : MODL

Infos pratiques

Lieux

➤ Le Bourget-du-Lac (73)

Campus

➤ Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac