

# Pédagogie et sciences de l'intervention 2 (PEDA601\_EM)

 Composante  
UFR Sciences  
et Montagne

## En bref

- › **Langues d'enseignement:** Français
- › **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

## Présentation

### Description

Enseigner et Apprendre : Comment articuler intelligiblement les procédures d'enseignement aux procédures d'apprentissage.

### Objectifs

- Permettre un enrichissement réciproque entre ces 2 modules (prof 501 et prof 502)
- Des données théoriques qui éclairent les pratiques professionnelles
- Des gestes enseignants qui ré-interrogent des concepts liés à la pédagogie et didactique de l'EPS

### Heures d'enseignement

Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - CM	Cours Magistral	9h
Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - TD	Travaux Dirigés	6h
Pédagogie et sciences de l'intervention 2 - [EFA] TD	Travaux dirigés - Enseignement favorisant l'autonomie	7,5h

### Pré-requis obligatoires

Capacité à réinterroger son expérience d'intervenant en L2.

Capacité à remettre en question sa méthodologie de dissertation afin de maîtriser la notion de projet démonstratif.

## Plan du cours

### CM 1 : Compétences et Programmes en EPS

TD 1 : La notion de « situation complexe » et l'exploitation fonctionnelle des connaissances scientifiques dans un but démonstratif

### CM 2 : Concevoir et réguler des SA en EPS : identifier/sélectionner des contenus pour permettre de faire construire des compétences chez les élèves Partie 1

TD 2 : La notion de « forme de pratique scolaire » et l'analyse d'une situation d'apprentissage (SA) : l'illustration

TD 3 : La notion de « prise de risque » et le travail d'écriture en utilisant des connecteurs logiques

### CM 3 : Concevoir et réguler des SA en EPS : identifier/sélectionner des contenus pour permettre de faire construire des compétences chez les élèves Partie 2

TD 4 : la notion « d'évaluation formatrice » et la construction d'un bloc argumentatif

TD 5 : la notion « d'évaluation par compétences » et la construction d'un bloc argumentatif

TD 6 : La notion de « mixité genrée » et les transitions-articulations entre les idées

### CM 5 : Observer, analyser, décrypter les conduites typiques des élèves pour proposer un enseignement adapté

TD 7 : La notion de « projet de l'élève » et le travail d'élaboration d'hypothèse de travail

Méthode d'enseignement :

- Etablir un enchainement de CM qui s'inscrit dans la logique du module « accompagnement de l'observation et intervention » tout en procurant aux étudiants l'occasion de se construire des connaissances théoriques et une réflexion personnelle sur le métier d'Enseignant.

- Permettre aux étudiants d'exploiter/mobiliser les connaissances acquises pour structurer et approfondir des stratégies argumentatives à l'écrit.

- Pour les TD : associer acquisition de connaissances et structuration méthodologique dans le but de rédiger une argumentation pertinente

## Compétences visées

- Utiliser les principaux concepts relatifs à l'enseignement de l'EPS
- Justifier la cohérence des choix effectués dans la proposition de situations d'apprentissage au regard de ces concepts
- Animer un débat écrit sur une question liée à l'enseignement de l'éducation physique et sportive

## Bibliographie

« L'EPS DU DEDANS » C.Seve, N.Térré

Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude P Perrenoud ESF

Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique. J Jacques Sarthou Les cahiers ACTIO

Dossiers de la revue EPS

La revue EPS

Revue « contre-pied » Centre EPS et Société

Liens sites WEB : GRIEPS/AEEPS/EPSPMANIA (site facebook)

## Compétences acquises

### Macro-compétence

### Micro-compétences

## Infos pratiques

### Lieux

› Le Bourget-du-Lac (73)

### Campus

› Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac