

# Pédagogie et sciences de l'intervention 1 (PEDA501\_EM)



Composante  
UFR Sciences  
et Montagne

## En bref

- › **Langues d'enseignement:** Français
- › **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

## Présentation

### Description

Enseigner et Apprendre : comment articuler intelligiblement les procédures d'enseignement aux procédures d'apprentissage.

### Objectifs

- Permettre un enrichissement réciproque entre ces 2 modules (prof 501 et prof 502)
- Des données théoriques qui éclairent les pratiques professionnelles
- Des gestes enseignants qui ré-interrogent des concepts liés à la pédagogie et didactique de l'EPS

### Heures d'enseignement

|        |   |    |
|--------|---|----|
| CM     | Cours Magistral                                       | 9h |
| TD EFA | Travaux dirigés - Enseignement favorisant l'autonomie | 9h |

### Pré-requis obligatoires

Capacité à réinterroger son expérience d'intervenant en L2.

Capacité à remettre en question sa méthodologie de dissertation afin de maîtriser la notion de projet démonstratif.

---

## Plan du cours

### CM 1 : Enseigner pour mieux et plus faire apprendre : Une conception de l'enseignant comme « catalyseur » de stratégies et dynamiques d'apprentissage

TD 1 : La notion « d'autorité éducative » et savoir identifier/discriminer les éléments essentiels dans un texte. Elaborer des fiches de lecture synthétiques et opérationnelles

TD 2 : La notion de « situation d'apprentissage » et rédiger des synthèses d'article : Afficher les idées directrices

### CM 2 : « L'EPS, une discipline à part entière et entièrement à part » ...EPS et TO

TD 3 : La notion de « S4C » et exploiter/mobiliser une connaissance de type institutionnel

### CM 3 : Les modèles d'enseignement au regard des courants scientifiques émergents P1

TD4 : La notion « d'analyse des conduites motrices, sociales, méthodologiques des élèves » et exploiter/mobiliser des connaissances de type scientifique

### CM 4 : Les modèles d'enseignement au regard des courants scientifiques émergents P2

TD5 : La notion de « caractéristique élève » et la structuration de l'argumentation d'une idée (réécriture/mobilisation de connaissances variées et nuances)

### CM5 : Les modèles d'enseignement au regard des courants scientifiques émergents P3

TD 6 : La notion « d'utilisation des connaissances scientifiques relatives au contrôle moteur » et l'analyse de sujet (comment identifier les termes clés et élaborer un projet de réponse)

TD 7 : La notion « de contenus adaptés et signifiants » et savoir structurer un plan cohérent

Méthode d'enseignement :

- Etablir un enchaînement de CM qui s'inscrit dans la logique de l'EC « accompagnement de l'observation et intervention » tout en procurant aux étudiants l'occasion de se construire des connaissances théoriques et une réflexion personnelle sur le métier d'Enseignant.

- Permettre aux étudiants d'exploiter/mobiliser les connaissances acquises pour structurer et approfondir des stratégies argumentatives à l'écrit.

- Pour les TD : associer acquisition de connaissances et structuration méthodologique dans le but de rédiger une argumentation pertinente

---

## Compétences visées

- Utiliser les principaux concepts relatifs à l'enseignement de l'EPS
- Justifier la cohérence des choix effectués dans la proposition de situations d'apprentissage au regard de ces concepts
- Animer un débat écrit sur une question liée à l'enseignement de l'Education physique et sportive

---

## Bibliographie

« L'EPS DU DEDANS » C.Seve, N.Térré

Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude P Perrenoud ESF

Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique. J Jacques Sarthou Les cahiers ACTIO

Dossiers de la revue EPS

La revue EPS

Revue « contre-pied » Centre EPS et Société

Liens sites WEB : GRIEPS/AEEPS/EPSMANIA (site facebook)

---

## Compétences acquises

**Macro-compétence**

**Micro-compétences**

---

## Infos pratiques

### Lieux

› Le Bourget-du-Lac (73)

---

### Campus

› Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac