

# Apprentissage réflexif d'une langue inconnue (APPR701\_FLE)

 ECTS  
3 crédits

 Composante  
UFR Lettres,  
Langues et  
Sciences  
Humaines

## En bref

- › **Langues d'enseignement:** Français
- › **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

## Présentation

### Description

Dans le cadre du Master 1 FLE, vous allez faire une expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle (à choisir parmi l'offre de langues transversales) d'une durée de 15 heures. Le but de cet enseignement est de vous placer, en tant que futur#e enseignant#e de FLE, en situation d'apprentissage initial d'une langue que vous ignorez complètement et qui ne ressemble pas aux langues que vous parlez ou que vous avez déjà étudiées : la langue choisie doit être éloignée du français, de votre ou vos langue(s) première(s) et des langues que vous avez déjà apprises. Ces 15 heures d'apprentissage vécues vous serviront de base pour une réflexion didactique consciente.

### Objectifs

Ce cours vise à développer votre réflexion et votre réflexivité à partir d'une expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle, au niveau débutant. Ce cours a pour but de vous sensibiliser aux problèmes de l'apprentissage initial d'une langue étrangère, à travers votre propre expérience de l'apprentissage initial d'une langue complètement nouvelle pour vous. En outre, il sert à mettre en pratique les théories sur l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère. En vous exposant à une langue inconnue à travers différentes activités didactiques, vous serez amené#e#s à réfléchir sur votre propre apprentissage selon un protocole précis.

### Bibliographie

- Berchoud, M.-J. (1997). Ce qu'apprend le journal de classe. *Le Français dans le Monde*, n° 286.
- Bertochini, P. & Costanzo, E. (2011). La notion de stratégie d'apprentissage. *Le français dans le monde*, n° 373.
- Clerc, P. (2020). La salle de classe : un objet géographique . *Géocarrefour* [En ligne], 94/1.
- Grandcolas, B. (1993). Apprenez comme vous aimez. *Phosphore*.
- Grandcolas, B. (1997). Comment aider l'apprenant à élaborer ses stratégies d'apprentissage. *Cahiers de l'APIUT*.
- Grandcolas, B., Vasseur, M.-T. (1997). Conscience d'Enseignant. Conscience d'Apprenant. *Réflexions Interactives*.
- Neiman, N. et al. (1978). *The good language learner*, Ontario Institute for Language Education.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learner Strategies: What Every Teacher Should Know*. Rowley : Newbury House.
- Porquier, R. (1984). Avant-propos, *Le français dans le monde*, n° 185.
- Trocme, H. (1982). La conscientisation de l'apprenant dans l'apprentissage d'une langue étrangère, *Revue de phonétique appliquée* n 61.
- Vasseur, M.-T. (2005). *Rencontres de langues : question(s) d'interaction*, Coll. DL, Paris Didier.
- Wenden, A. & Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in Language Learning*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

---

## Compétences acquises

| Macro-compétence | Micro-compétences |
|------------------|-------------------|
|------------------|-------------------|

---

## Infos pratiques

---

### Lieux

- › Chambéry (domaine universitaire de Jacob-Bellecombette - 73)

---

### Campus

- › Chambéry / campus de Jacob-Bellecombette